



Présenté par Sandrine Coronat, directrice / Décembre 2025

# PLAN D'ÉDUCATION

**2025**  
**2029**  
ANNÉE 1



## PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

## PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite\* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



\* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



## Intégrité

*Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.*

## Respect

*Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.*



## Innovation

*Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.*

## Recherche de l'excellence

*Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.*



## Fierté francophone

*Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.*

## VISION

*Fier d'être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s'épanouit et vit la réussite.*

## MISSION

*L'école La Vérendrye a pour mission d'accompagner tous les élèves dans l'épanouissement de leur francophonie et l'atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain.*

## ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École La Vérendrye a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and *Transparency Act*.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

## Description de la communauté scolaire



- En plus de 16 enseignants et 3 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes en adaptation scolaire, d'un moniteur de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire, d'un orienteur scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec des intervenants des Premières Nations (jardin et projet d'art provincial) mais aussi en offrant des activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- La durabilité est au cœur de nos préoccupations et nous avons développé de nombreux partenariats avec la ville de Lethbridge et diverses associations œuvrant dans le domaine de l'environnement. Notre implication est reflétée dans notre jardin alimentaire communautaire et les activités que nous développons dans ce domaine.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le CANAF, l'ACFA, La Médiathèque, cInéMAGINE, le Centre d'appui familial ainsi que d'un programme de nutrition.

| Élémentaire |    | Secondaire |    |
|-------------|----|------------|----|
| Maternelle  | 22 |            |    |
| 1           | 18 | 7          | 15 |
| 2           | 15 | 8          | 18 |
| 3           | 18 | 9          | 12 |
| 4           | 18 | 10         | 11 |
| 5           | 20 | 11         | 9  |
| 6           | 17 | 12         | 8  |



## Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

## PRIORITÉ 1

### *La réussite scolaire et globale de l'élève*

| Objectifs                                                                                            | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mesures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Résultats visés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cultiver une vision commune d'un modèle pédagogique qui répond aux besoins de tous nos élèves</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir un enseignement efficace basé sur la recherche et facilitant la réussite des élèves</li> <li>• Assurer un enseignement universel efficace à partir des stratégies de différenciation mises en place dans la salle de classe par l'enseignant</li> <li>• Favoriser la collaboration entre les enseignants et les professionnels pour cibler des stratégies gagnantes afin de répondre aux besoins de l'élève avec ou sans plan d'appui à l'enseignement</li> <li>• Mettre en place des interventions ciblées dispensées par l'enseignant ou par des professionnels</li> <li>• Poursuivre l'approche collaborative en équipe école et participer à la Super Approche collaborative mise en place par le Conseil Francosud avec tous les intervenants</li> <li>• Utiliser l'enseignante accompagnatrice pour coordonner les groupes ressources et les changer au besoin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations en littératie et en numératie utilisées pour les élèves du primaire</li> <li>• Sondages de satisfaction</li> <li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li> <li>• Profils de classe</li> <li>• Nombre de sessions de perfectionnement professionnel (calendrier)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuer le nombre d'élèves identifiés comme étant à risque à chaque période d'évaluation ;</li> <li>• 94.1 % des élèves de 6e année réussissent au niveau "Acceptable" et 35.3 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" en mathématiques ;</li> <li>• 76 % des élèves de 6e année réussissent au niveau "Acceptable" et 11.8 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" en études sociales ;</li> <li>• 98.8% des élèves de 9e année réussissent au niveau "Acceptable" et 53.8% des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement ;</li> <li>• 96.4% des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 25.5% des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme</li> <li>• 100 % des enseignants M-9e année complètent le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement</li> </ul> |

**Sensibiliser, accompagner et éduquer la communauté scolaire en lien avec les Premières Nations, Métis et Inuits**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• offrir un perfectionnement professionnel aligné avec les besoins ciblés en salle de classe</li> <li>• Renforcer les apprentissages: littératie, numératie au primaire grâce aux groupes ressources</li> <li>• Utiliser le continuum de soutien pour guider les stratégies gagnantes afin de répondre aux besoins des élèves avec ou sans plan d'appui à l'enseignement</li> <li>• Offrir un enseignement ciblé basé sur les résultats des profils de classe: création de sous groupes de travail (littératie, numératie par niveau)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux enseignants des possibilités de développer une connaissance de base de Premières Nations, des Métis et des Inuits</li> <li>• Offrir des expériences d'apprentissage qui reflètent et démontrent clairement la force et la diversité des Premières Nations, des Métis et des Inuits aux élèves et à la communauté scolaire</li> <li>• Accompagner nos élèves autochtones dans leur cheminement scolaire</li> <li>• Avoir une enseignante PNMI dans notre équipe école pour dispenser la culture des Premières Nations</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier de perfectionnement professionnel</li> <li>• Sondages de satisfaction</li> <li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li> <li>• Nombre d'activités culturelles en lien avec les PNMI offertes aux élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les principes de l'approche collaborative à tous les niveaux pour promouvoir la réponse à l'intervention</li> <li>• Participation à la super approche collaborative 1 fois tous les 3 mois</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir un enseignement hebdomadaire PNMI à 100% des étudiants grâce à une enseignante recrutée sur place</li> <li>• 100 % des enseignants suivent une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation pendant l'année scolaire</li> <li>• Avoir une oeuvre d'art créée par un artiste autochtone en collaboration avec nos élèves</li> <li>• Continuer à souligner la journée orange (sept), la journée nationale des peuples autochtones (juin) et faire des activités pendant la semaine des Métis (novembre) et/ou</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |

- Participer au DUAL CREDIT avec l'Université de Lethbridge pour le 2e semestre: Blackfoot 1000
- Offrir des cours EPT Blackfoot débutant aux élèves de ELV
- Offrir du perfectionnement professionnel durant les journées sans enseignement dispensées à l'école en lien avec les PNMI

- pendant la semaine de la reconnaissance autochtone
- Maintenir le jardin de plantes endémiques et médicinales (cercle médicinal)
  - finalisé mais demande un travail annuel de maintien (espèces indigènes, yarrow, bergamote, golden Rod...), les plans sont terminés, les planters réalisés (conception faite par Monsieur Singer, botaniste Premières Nations) travail réalisé par des parents et élèves bénévoles, reste à avoir le soutien de la maintenance pour tailler les derniers blocs des planters
  - Installer un tipi temporaire dans la cours d'école et lecture d'histoires/réalités autochtones chaque années
  - Célébration des élèves métis et Premières Nations qui se sont déclarés lors de la remise des diplômes
  - Formation des enseignants: Iron Crossing d'ici la fin de l'année scolaire

**Fournir un service, un accompagnement et des ressources adéquates pour favoriser le bien-être de l'élève**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuer à identifier les besoins de nos élèves et s'assurer d'avoir des spécialistes pour répondre à leurs besoins</li><li>• Offrir des services préventifs afin de promouvoir la santé mentale et le bien-être par l'entremise du Projet Appartenance et des agents de liaison école-famille</li><li>• Continuer de développer le service de "conseiller au secondaire", allouer plus de temps</li><li>• Mettre en place une classe de soutien dans nos écoles pour le primaire et le secondaire: carrefour des savoirs, salle sensorielle pour les plus jeunes</li><li>• Mettre en place des équipes (accompagnateur pédagogique, enseignant, aide pédagogique) pour intervenir QUOTIDIENNEMENT auprès des élèves</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Consigner les données d'interventions</li><li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li><li>• Participer aux rencontres de super approches collaboratives au niveau du Conseil scolaire</li><li>• Organiser des rencontres collaboratives</li><li>• étudier/analyser les tableaux de fréquentation de la salle sensorielle et du carrefour des savoirs</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 71.4 % des parents et des élèves sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire</li><li>• Offrir des services tous les 15 jour par des spécialistes (PPA et Conseil Scolaire)</li><li>• 20% des employés ont obtenu leur certification "Intervention non violente en situation de crise"</li><li>• Au moins 85% des employés ont leur certificat en 1ers soins (recertification offerte en février 2026 à Lethbridge)</li><li>• Mettre en place d'un carrefour des savoirs pour les élèves du secondaire</li><li>• Mise en place d'une salle sensorielle pour les élèves du primaire</li><li>• offrir un service de "checking" en début et fin de journée pour les élèves ayant des besoins en comportement</li><li>• Offrir une continuité des services aux élèves de façon quotidienne basé sur nos approches collaboratives</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Développer les services pour tous les élèves de niveau secondaire**

- Continuer d'offrir des opportunités aux élèves avec des cours hors établissement (stages, cours à double reconnaissance, cours d'été, examen de défi FSL, cours d'apprentissage externes)
- Continuer d'offrir des expériences de voyage
- Examiner la programmation selon les matières au secondaire
- Offrir le choix des cours ÉPT en fonction des besoins de nos élèves, en connaissance et employabilité
- Offrir une programmation qui amène les élèves à cumuler le nombre de crédits requis pour l'obtention d'un diplôme ou certificat et même davantage
- Continuer d'augmenter la diversité des choix d'options
- Assigner plus de temps d'orienteur scolaire
- Continuer d'offrir des activités parascolaires aux élèves: sports, culture, académique et beaux-arts
- Établir de nouveaux partenariats avec le collège de Lethbridge: introduction des TRADES dès septembre

- Sondages de satisfaction
- Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)
- Analyser les tableaux indiquant la rétention de nos élèves

- 75% de rétention de nos élèves entre la 9e et 10e année
- 100 % des élèves de la 12e année obtiennent un diplôme ou un certificat
- 90% des élèves poursuivent leurs études postsecondaires dans une université, collège ou autres organisations professionnelles
- Au moins 2 élèves choisiront de faire des stages pendant une année scolaire
- Au moins 3 élèves vont prendre des cours à double reconnaissance
- Au moins 20% de nos élèves passeront le DELF
- Offrir des stages en milieu de travail afin d'aider les élèves à identifier leurs champs d'intérêts par l'intermédiaire de "Careers: The Next Generation" et CAREER transition ou autres organismes
- Amener les élèves à participer aux cours offerts par SAIT, UofL, aux cours du CFED, OLDS College, Palliser, etc...
- Continuer et étendre les partenariats avec Palliser beyond borders et CAREER créé en 2023
- Au moins 2 à 3 élèves participeront aux Dual Credits (université/collège)
- Au moins 2 à 3 élèves participeront aux Trades avec le collège

## PRIORITÉ 2

### L'épanouissement de la francophonie

| Objectifs                                                                                                                                                               | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mesures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Résultats visés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Développer un sentiment de fierté envers la langue française et la culture francophone en créant des opportunités au niveau local, provincial et national</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des activités ludiques, rassembleuses, scolaires, inter-scolaires et communautaires qui donneront des occasions à nos élèves de parler français</li> <li>• Donner des occasions de développement de leadership à nos élèves en les impliquant dans le choix et la création des activités</li> <li>• Développer les conseils d'élèves au primaire et au secondaire</li> <li>• Participer au voyage culturel francophone annuel</li> <li>• Encourager les élèves à faire du bénévolat</li> <li>• Développer les activités entre l'école et les partenaires de la communauté de Lethbridge et d'ailleurs</li> <li>• Profiter de l'expertise de notre animatrice en pédagogie culturelle et construction identitaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier d'activités culturelles</li> <li>• Sondages de satisfaction</li> <li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li> <li>• Participation des élèves aux activités/tournois organisés par le Francosud</li> <li>• Nombre d'élèves qui aident durant les activités communautaires et culturelles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95 % des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones</li> <li>• Au moins 75 % des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans notre école</li> <li>• 75 % des élèves 7-12 participent à 2 ou 3 Rassemblements jeunesse ou activités francophones en région ou en province</li> <li>• Au moins 5 élèves reçoivent des crédits pour bénévolat</li> <li>• 100% des élèves de la 2e à la 6e année participent à la dictée PGL.</li> <li>• 100% des élèves de la 1e à la 6e année participent à épelle-moi organisé par notre école</li> <li>• Au moins 5 élèves participent à épelle-moi Canada</li> <li>• Au moins 5 élèves participent au cours de plein air</li> <li>• 80% des élèves de l'école (primaire et secondaire) participent à des activités organisées ou encadrées par notre animatrice en pédagogie culturelle et construction identitaire</li> <li>• offrir au moins 3 activités hebdomadaires à la pause de midi (club d'échec, de génie en herbe,</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Développer notre réseau culturel et artistique</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffuser les activités offertes par les organismes communautaires (FJA, AJEFA, ACFA, centre d'appui familial, clnéMAGINE...) pour encourager nos élèves et familles à y participer</li> <li>• Encourager les élèves et familles à participer aux activités offertes par les organismes communautaires</li> <li>• Créer des partenariats culturels et artistiques pour répondre aux besoins de la communauté francophone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenariats culturels et artistiques</li> <li>• Sondages pour la découverte d'artistes dans la communauté régionale</li> <li>• Outils de communication utilisés par les écoles</li> <li>• Communication avec les divers organismes oeuvrant dans la francophonie</li> <li>• Avoir recours à l'agente culturelle du Francosud pour coordonner les événements.</li> </ul> | <p>d'improvisation, ...) dans le but de participer aux activités offertes par le Francosud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 à 2 nouveaux partenaires culturels et artistiques régionaux sont identifiés</li> <li>• Participation à au moins 3 activités culturelles, sportives et artistiques</li> <li>• proposées dans le cahier d'activités culturelles</li> <li>• 70% des élèves participent à 2 ou 3 activités organisées par les organismes communautaires régionaux (cabane à sucre, épluchette de blé d'Inde, St Jean Baptiste, activités de Noël, jeux francophones)</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Développer des outils de communication qui vont mettre en évidence le succès de nos élèves**

- Développer des outils de communication qui vont mettre en évidence le succès de nos élèves
- Agrandir le gymnase pour répondre aux besoins d'une école de maternelle à 12e année et garantir une équité entre les écoles francophones et anglophones
- Être proactifs: faire partie du plan stratégique du conseil (rénovation) pour agrandir l'école (espace secondaire)
- Faire les démarches au niveau provincial et local pour assurer le bon déroulement du projet du nouveau gymnase.

**Assurer une équité au niveau de l'infrastructure pour fournir une éducation de qualité équivalente aux élèves qui fréquentent une école francophone**

- Travailler en coordination avec le Conseil scolaire, les parents et la communauté

- Outils de communication utilisés par l'école
- Sondages de satisfaction
- Assurance de mesures
- Outils de communication utilisés par l'école (nouveau site web, calendrier, courriels...)
- Infolettres du Conseil/école

- Envoyer une infolettre mensuelle
- Envoyer un journal étudiant mensuel aux parents
- 80% des parents et familles sont au courant des activités culturelles réalisées dans notre école (infolettre, Facebook...)
- 84.8 % de parents satisfaits de la qualité d'enseignement de nos élèves

- 80 à 85 % des parents et des élèves sont satisfaits des infrastructures

## PRIORITÉ 3

### *L'engagement des élèves et des parents*

| Objectifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mesures                                                                                                                                                                                       | Résultats visés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Augmenter les opportunités de participation des élèves aux activités scolaires et parascolaires.</b></p> <p><b>Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</b></p> <p><b>Développer un citoyen responsable impliqué à l'école et dans sa communauté</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser des activités rassembleuses qui répondent aux intérêts des élèves</li> <li>• Offrir des opportunités qui permettront aux élèves de développer leurs habiletés sportives et artistiques.</li> <li>• Offrir aux élèves des activités et projets en lien avec l'environnement</li> <li>• Engager davantage les élèves à jouer un rôle actif lors des rencontres organisées à l'école ou par le conseil scolaire</li> <li>• Créer davantage d'opportunités permettant aux élèves de faire du bénévolat et de participer à des initiatives humanitaires ou entrepreneuriales</li> <li>• Organiser des activités rassembleuses qui répondent aux intérêts des élèves</li> <li>• Offrir des opportunités qui permettront aux élèves de développer leurs habiletés sportives.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondages de satisfaction</li> <li>• Assurance de mesures</li> <li>• Outils de communication utilisés par l'école</li> <li>• Présentations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre le partenariat avec la ville: Natural Leader Project en 7e et 8e année, 100% des élèves y participent</li> <li>• Participer à l'élaboration de la chorale et cartes de Noël pour les aînés, Participation au « Soup Kitchen », dictée PGL, collecte de Noël...</li> <li>• Mettre en application les cours d'entrepreneuriat et des concepts acquis (marché de Noël, création de site webs...), jardin communautaire</li> <li>• Participer aux sports: golf, Cross Country, Badminton, Athlétisme + FCT (Volleyball, tennis, curling, danse...)</li> <li>• 2 sports en équipe sont offerts en partenariat avec deux Conseils scolaires anglophones de la ville</li> <li>• 5 à 10 initiatives seront offertes par l'école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers</li> <li>• 2 à 3 activités seront organisées par l'école en lien avec l'environnement, entrepreneuriat et/ou aux intérêt des élèves</li> </ul> |

**Augmenter l'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants**

- Informer les parents au sujet des activités offertes par l'école et par les organismes communautaires
- Encourager les parents à participer aux sondages qui permettent de recueillir des données pouvant guider les décisions de l'école et du conseil scolaire
- Encourager les parents à faire du bénévolat à l'école
- Offrir des présentations aux parents afin de les informer des options possibles après le secondaire (graduation)
- Utiliser un outil de communication afin d'informer les parents à propos des résultats académiques de leurs enfants
- Consulter les parents afin de les impliquer dans le processus décisionnel de l'école

- Sondages de satisfaction
- Assurance de mesures
- Outils de communication utilisés par l'école
- Présentations

- Avoir un site Web à jour pour bien informer les parents des activités et événements
- 75 à 80 % des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leurs enfants et des opportunités pour faire du bénévolat
- Augmenter Nombre de parents siégeant au Conseil des Parents (AGA lors de l'épluchette)